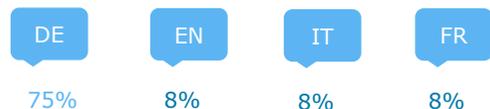


Allgemeines*



Teilnahme nach Ausbildung

Obligat. Schule	1%	47
Lehre /KV / Berufsschule	22%	1.428
Mittelschule / BMS	14%	881
Akademischer Abschluss	63%	4.072

Teilnahme nach Bankkategorien

Privatbank	12%	733
Grossbank	36%	2.308
Kantonalbank	28%	1.777
Regionalbank	13%	811
Auslandbank	1%	83
Andere	10%	632
Übrige / Keine Angabe	-	1.833

Teilnahme nach Fachbereich

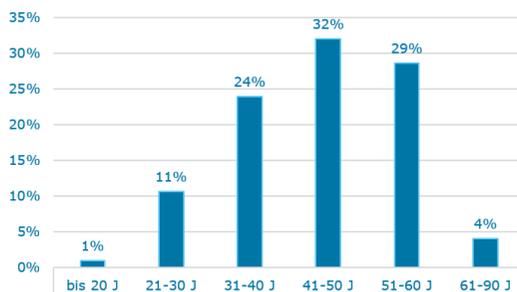


- 5%-9%
- HR
 - Risk Management
 - Operations
 - Projektmanagement
 - Businessmanagement
- 1%-4%
- Business-Support
 - Legal
 - Logistics /FM
 - Marketing
 - Compliance

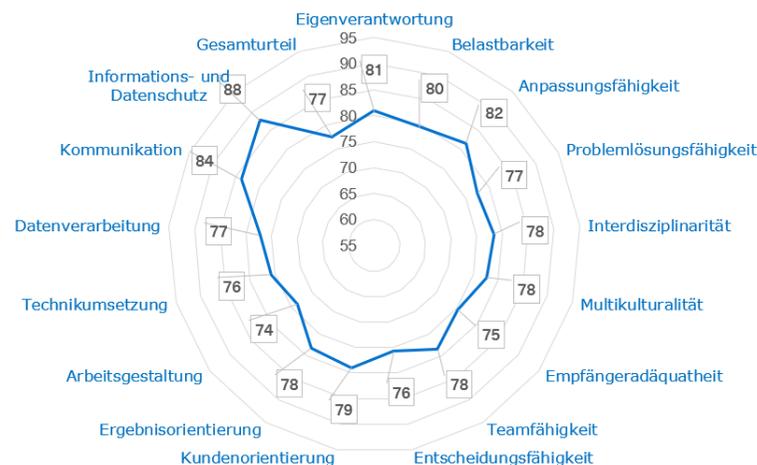
Teilnahme nach Position

Mitarbeitende	38%	2.452
Fachexperte/in	31%	2.021
Führung	26%	1.705
Strategisches Management	4%	257

Teilnahme nach Altersverteilung



Gesamtdurchschnitt Kompetenzen



*Erläuterungen

Kampagne

Die Sozialpartner der Bankbranche Arbeitgeber Banken, Schweizerischer Bankpersonalverband und Kaufmännischer Verband haben die Kampagne skillaware am 5. September 2019 ins Leben gerufen.

skillaware richtet sich an alle Bankmitarbeitenden und hat das Ziel, die Arbeitsmarktfähigkeit zu erhalten und die Bankmitarbeitenden für die Weiterentwicklung ihrer eigenen (Grund-) Kompetenzen zu sensibilisieren. Die anonyme [Online-Selbstevaluation](#) ist das Kernstück der Kampagne «skillaware». Mit der Selbstevaluation können Bankmitarbeitende herausfinden, welche Grundkompetenzen im Banking heute sowie in Zukunft gefragt sind und wie fit sie in diesen sind. Die Selbstevaluation steht auch im Jahr 2020 unter www.skillaware.ch zur Verfügung.

Auswertung

- Als Teilnehmende gelten alle Personen, welche mindestens eine Frage beantwortet haben.
- Nicht alle Teilnehmenden habe vollständige soziodemografische Angaben gemacht. Daraus ergibt sich teilweise eine Abweichung der Gesamtzahl in den jeweiligen Kategorien im Hinblick auf die ausgewiesene Gesamtzahl der Teilnehmenden.
- Nicht alle Teilnehmenden haben die Selbstevaluation vollständig beantwortet.
- Der ausgewiesene Gesamtdurchschnitt der Grundkompetenzen dient lediglich Informationszwecken, ist demnach nicht als allgemeingültiger Massstab zu betrachten.
- Die Entwicklung der Grundkompetenzen muss nach individuellen Massstäben, Präferenzen und Zielsetzungen erfolgen.